

BESLUIT C.Q. ADVIES MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Nummer: 2021-22-08
Datum: 21 juni 2022
Soort: Instemming (medezeggenschapsraad)
Grondslag: artikel(en) 10 sub b Wet medezeggenschap op scholen (WMS)
Vraag: Voorgenomen besluit met betrekking vaststelling van het Nationaal Programma Onderwijs (hierna: 'NPO') jaarplan, **zie bijlage**.

Besluit: **Stemt in**

Het voorstel:

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de schoolprogramma's NPO om de middelen op school in te kunnen zetten. Dit omdat de inzet valt onder een wijziging van het schoolplan (waarbij de medezeggenschapsraad al instemmingsrecht heeft).

Juridisch kader:

De medezeggenschapsraad moet op grond van de artikel 10 sub b WMS instemmen met de vaststelling of wijziging van het (NPO) jaarplan.

Overwegingen en opmerkingen:

- De schooldirectie heeft het vorig jaar door de medezeggenschapsraad goedgekeurde (NPO) jaarplan aangepast en enkele nieuwe speerpunten erin opgenomen voor komend schooljaar. De schooldirectie heeft deze punten met de raad besproken.
- De medezeggenschapsraad kan zich vinden in de voorgestelde wijzigingen c.q. aanvullingen.

Slotsom:

De medezeggenschapsraad stemt in met wijzigingen in c.q. de aanvullingen op het (NPO) jaarplan.

Voorzitter

Secretaris



D. van der Wal

B. Gerris

Bijlagen: Voorgenomen besluit

Bijlagen

NPO Plan en begroting 2021-2023

Pieterskerkhof juni 2021

Het Nationaal Onderwijs Plan is gebaseerd op de brede schoolanalyse. Het plan is, net als de analyse, opgedeeld in 6 delen:

1. Sociaal emotioneel
2. Didactisch
 - a. onderbouw - digikeuzebord
 - b. rekenen en begrijpend lezen
 - c. spelling en technisch lezen
3. Meer- en hoogbegaafdheid
4. Schoolontwikkeling algemeen

Elk gedeelte is opgebouwd uit de conclusie uit de schoolanalyse, de doelen voor 2021-2023 en activiteiten voor 2021-2022 die daaruit voortkomen en de bijbehorende financiële/personele inzet en professionalisering voor 2021-2022. Daarbij is een onderscheid gemaakt tussen de NPO begroting en de reguliere schoolbegroting, uitgaande van de huidige begroting van 2021.

Op basis daarvan, en de te verwachten bekostiging, is de begroting opgesteld voor 2021-2022 en een voorzet gedaan voor de begroting voor 2022-2023.

1. Sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden

Conclusie

Op sociaal-emotioneel gebied zien we dat leerlingen de sociale interactie binnen een groep hebben gemist. Dat merken we onder andere aan het verschil in vaardigheid in bijvoorbeeld impulsbeheersing, inlevingsvermogen en ruimte innemen.

Leerkrachten geven aan dat hun groep opnieuw de groepsvorming doorloopt; eigenlijk weer gestart is in de storming fase. Zij hebben hun observaties genoteerd in de lijsten van het programma Zien en een analyse gemaakt, zowel op groepsniveau als voor individuele leerlingen. Daarop hebben zij hun aanpak voor de komende periode tot de zomervakantie gebaseerd.

De bevindingen vanuit de analyses worden omgezet in een groepsaanpak. Daarbij worden de sociale competenties vanuit Zien gekoppeld aan de 7 gewoonten van The Leader in me (TLIM). Vanaf groep 1 worden deze gewoonten weer opnieuw besproken.

Wat er nodig is verschilt per groep. In sommige groepen zijn de leerlingen weer snel gewend aan het groepsproces, in andere groepen is er meer nodig. Na het uitvoeren van de aanpak in de groepen wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd en wordt bekeken wat eventueel extra nodig is volgend schooljaar.

Doel 2021-2023

- versterken van sociaal emotionele vaardigheden (afhankelijk van analyse en evaluatie)
- aandacht voor en verwezenlijken van groepsvorming (verbinding) in alle groepen (en tussen de groepen)
- huidige groep 4 (in 2021-2022 groep 5) extra aandacht om sociaal emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek aan te pakken en te verbeteren.

Activiteiten 2021-2022

- groepsaanpak per groep opstellen voor groepsdynamiek en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, op basis van de evaluatie einde schooljaar 20-21 en het invullen van ZIEN voor de herfst en krokusvakantie.
- De 7 gewoonten in alle groepen implementeren én sociaal gedrag elke dag in de onderbouw t.b.v. sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming/verbinding.
- gedragsspecialist laten meekijken in groep 4/5 en plan van aanpak opstellen, indien nodig/wenselijk.

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- coaching / begeleiding voor leerkrachten door de IB'er (intern begeleider)
- 2x dagdeel teamtraining door coach van TLIM (zie studiedagen)
- 3x dagdeel LHT (lighthouse team) coaching door coach van TLIM - mbv. ambulante leerkrachten en leraarondersteuners
- begeleiding voor team door LHT (mbv leraarondersteuners en ambulante leerkrachten)
- observatie en coaching gedragsspecialist voor groep 5

Evaluatie 2021-2022

- invullen van Zien is ingezet
- het implementeren van TLIM is verder geborgd. Er zijn studiedagen geweest waarin er met het team gekeken is naar de stappen die we nog willen zetten. Belangrijk is om komend schooljaar de gouden weken weer goed in te zetten. Op school wordt dezelfde taal gesproken.

Doelen 2022-2023

- vastleggen en herijken van het gedragsprotocol.
- Aandacht voor de pedagogische basis/gedrag in de school
- aandacht voor en verwezenlijken van groepsvorming (verbinding) in alle groepen (en tussen de groepen)

2. Didactisch

2a. Onderbouw groep 1-2

Conclusie

Voor de leerlingen in de groepen 1 en 2 is er geen compleet overzicht van de leergroei, omdat het niet mogelijk is geweest om alle behaalde doelen bij te houden. Dit heeft te maken met de start van een nieuw volgsysteem 'het digikeuzebord' in dit schooljaar en de lockdown. Door de schoolsluiting is de implementatie hiervan uitgesteld geweest.

Doel 2021-2023

- Leerlingen in de onderbouw goed volgen (in een groepsdoorbroken setting); leergroei helder hebben
- Doelen en leerlijnen als uitgangspunt nemen bij het aanbod van activiteiten
- Leerlingen gelegenheid geven in zone van naaste ontwikkeling te spelen/werken

Activiteiten 2021-2022

- Digikeuzebord volledig in gebruik gaan nemen (als gezamenlijk volgsysteem, doelen en leerlijnen koppelen aan activiteiten, groepsdoorbroken werken in de onderbouw)

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- Digikeuzebord training (studiedag januari)
- begeleiding voor leerkrachten bij implementatie digikeuzebord en het volgen van leerlingen door IB'er en SO (schoolopleider).
- collegiale consultatie (mogelijk gemaakt door vakdocenten, ambulante leerkracht en leraarondersteuner)
- ondersteuning van een leraarondersteuner in groep 1-3

Evaluatie 2021-2022

- Het digikeuzebord is in gebruik. De manier van werken met het digikeuze bordt moet nog worden versterkt. Het digikeuzebord helpt bij het groepsdoorbroken werken in de onderbouw wat nu wekenlijks onderdeel is van het lesprogramma.

Doelen 2022-2023

- Focus op leerlijnen groep 1 en 2; het verder uitbreiden van het gebruik van het digikeuzebord gekoppeld aan de leerlijnen.

2b. Midden/bovenbouw - rekenen en begrijpend lezen

Conclusie

Didactisch gezien is er op schoolniveau weinig verschil te zien met de resultaten vóór Corona. De resultaten voor rekenen zijn goed; we onderzoeken of we voldoende uitdaging en aanbod bieden aan de sterke rekenaars in de ontwikkeling naar referentieniveau 1S.

Bij begrijpend lezen zien wij een aandachtspunt in de huidige groepen 4 en 6.

Verder concluderen we dat het helpend is om te kijken naar de leerlingen die juist een (grote) groei laten zien: wat zijn succesfactoren en hoe kunnen we die ook in de klas inzetten, voor hen?

Doel 2021-2023

- Kennis en vaardigheden bij leerkrachten (in de bovenbouw) met betrekking tot (het sturen op) de referentieniveaus
- Voldoende uitdaging en aanbod op gebied van rekenen in alle groepen
- Resultaten op begrijpend lezen voor de huidige groepen 4 en 6 (in schooljaar 2021-2022: groep 5 en 7), in lijn met de verwachting van deze groepen én onze leerlingpopulatie

Activiteiten 2021-2022

- Aanschaf van een nieuwe adaptieve rekenmethode (inclusief extra uitdaging)
- workshop/training referentieniveaus voor bovenbouw leerkrachten
- interventie op begrijpend lezen door leerkracht en IB'er in groep 5 en 7

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- aanschaf en training: adaptieve rekenmethode (studiedag augustus)
- aanschaf extra leerling devices (aanvullen tot 1 per leerling van groep 5 t/m 8)
- SPO training mbt referentieniveaus (SPO academie)
- begeleiding/coaching voor leerkrachten op gebied van rekenen en begrijpend lezen door IB'er en SO, en rekencoördinator
- collegiale consultatie op rekenen en begrijpend lezen (mogelijk gemaakt door vakdocenten, ambulante leerkracht en leraarondersteuner)
- ondersteuning leraarondersteuners midden- en bovenbouw
- leerkracht groep 5 en 7 ontwikkelen samen met IB'er plan mbt begrijpend lezen (n.a.v. overdracht en analyse leerkrachten groep 4 en 6) mbv leraarondersteuners, ambulante leerkrachten

Evaluatie 2021-2022

- Er is een nieuwe rekenmethode aangeschaft; pluspunt.
- Op studiedagen is aandacht geweest voor de implementatie van rekenen. Externe begeleiding vanuit de Rolfgroep op de methode en instructie. Dit was ipv de workshop over referentieniveau's.
- Begrijpend lezen is in de groepen 5 en 7 opgepakt. Komend schooljaar gaat taal/lezen centraal staan waarin dit verder wordt uitgebreid.

Doelen 2022-2023

- Uitbreiden van implementatie rekenen aansluitend op doelen van 2021-2022.
- Focus op taal en lezen voor groep 3 t/m 8; nieuwe methode/leerlijn voor taal/lezen passend bij onze school.

Activiteiten 2022-2023

- Vanuit de Rolfgroep komt er een externe die mee kijkt naar de verdieping van het gebruik van de methode
- Studiedag gekoppeld aan aanschaf leerlijn taal/lezen

2c. Midden/bovenbouw - technisch lezen en spelling

Conclusie

Technisch lezen en spelling vallen op omdat de resultaten daar lager liggen dan bij de andere vakgebieden en dan je van onze leerlingpopulatie zou verwachten. Er is net een nieuwe methode spelling (Staal) geïntroduceerd. De methode voor lezen, Estafette, lijkt niet goed aan te sluiten bij wat nodig/effectief is.

Daarnaast kunnen andere interventies voor zwakkere lezers worden ingezet die nog relatief weinig worden gebruikt en/of bekend zijn. Ook het onderhouden van technische leesvaardigheid bij leerlingen die “AVI-uit” zijn is een besprekspunt.

Wij willen een rode draad in het leesonderwijs binnen onze school realiseren. Het uiteindelijke doel is niet alleen functionele geletterdheid, maar om leerlingen zo goed mogelijk de overstap naar het VO te laten maken met aandacht voor wat daar van hen gevraagd wordt.

Doel 2021-2023

- resultaten technisch lezen in lijn met de verwachting van leerlingpopulatie en andere vakken (rekenen en begrijpend lezen)
- resultaten spelling in lijn met de verwachting van leerlingpopulatie en andere vakken (rekenen en begrijpend lezen)

Activiteiten 2021-2022

- training en begeleiding bij implementatie van Staal (inclusief de gebaren), vanaf M3.
- zorgen voor doorgaande lijn mbt spelling: 2-3 beeldspraak, 3-4 staal beeld/visueel.
- keuze nieuwe methode technisch lezen groep 5 en 6, plus onderhouden in groep 7 en 8
- in groep 3 en 4 actief leren lezen; dat is zowel technisch als begrijpend lezen

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- externe training en begeleiding Staal groep 3-8 (1 studiedag)
- najaar keuze technisch lezen methode groep 5 en 6, start januari
- aanschaf ALL voor groep 4 (naast groep 3)
- begeleiding/coaching voor leerkrachten op gebied van technisch lezen en spelling door IB'er en SO
- collegiale consultatie op technisch lezen en spelling (mogelijk gemaakt door vakdocenten, ambulante leerkracht en leraarondersteuner)
- ondersteuning leraarondersteuners midden- en bovenbouw

Evaluatie 2021-2022

- Na cito periode de balans opmaken. We zien verbetering. Wel belangrijk om de lijn door te trekken.
- Aanschaf van ALL voor groep 4 is gedaan. Groep 3 en 4 werken beide met ALL. Dit wordt komend jaar door getrokken naar zwakke lezers in groep 5.

3. Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)

Conclusie

In het algemeen geldt dat het verder uitwerken van beleid, uitvoering en materialen m.b.t. het bieden van uitdaging op diverse vak- en ontwikkelingsgebieden een aandachtspunt is.

Doel 2021-2023

- Beleid op meer- en hoogbegaafdheid is afgerond en schoolbreed bekend en in gebruik (inclusief signalering, aanpak en aanbod)
- Intakeformulier inclusief onderdeel over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt uitgevoerd en opgevolgd in groep 1.
- Leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden op gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Er zijn voldoende materialen aanwezig op school om meer/hoogbegaafde leerlingen van passend en beredeneerd aanbod te voorzien
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, ontvangen passend en beredeneerd aanbod op diverse vak- en ontwikkelingsgebieden, inclusief 7 uitdagingen; het leren leren en hogere orde denken.

Activiteiten 2021-2022

- Afronden van MHB beleid en kwaliteitskaart (incl. intakeformulier en -proces)
- intakeformulier volledig inzetten door leerkrachten van groep 1
- Teambijeenkomst door MHB specialist over beleid en kwaliteitskaart
- Coaching en begeleiding van leerkrachten door MHB specialist
- Inventarisatie van aanwezige materialen en aanschaf van eventueel aanvullende materialen
- Inventarisatie per groep welke kinderen extra uitdaging nodig hebben met MHB specialist
- Meer handen in de klas voor uitvoering van uitdagend aanbod

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- externe MHB specialist voor afronden beleid, faciliteren van teambijeenkomst over MHB beleid en coaching/begeleiding aan individuele leerkrachten, inventariseren en aanschaffen van MHB materialen (2 uur p/week)
- begeleiding/coaching voor leerkrachten op gebied van MHB door MHB specialist, IB'er en SO.
- collegiale consultatie op MHB (mogelijk gemaakt door vakdocenten, ambulante leerkracht en leraarondersteuner)
- 3 leraarondersteuners onder-, midden- en bovenbouw voor extra handen in de klas

Evaluatie 2021-2022

MHB staat nog niet op de kaart zoals we zouden willen. Er zijn verscheidenen taken gedaan;

- Er is expliciet aandacht geweest voor MHB tijdens 4xwijzer.
- Er is coaching geweest door een MHB specialist. Dit gaat verder in schooljaar 2022-2023.
- Inventarisatie van aanwezig materialen door de MB specialist gedaan.

Doelen 2022-2023

- Komend jaar voortzetten van de doelen naar schooljaar 2022-2023.
- Kwaliteitskaart MHB afgerond hebben
- Aanschaf levelwerk

4. Schoolontwikkeling

Conclusie

De situatie rond corona heeft vooral impact gehad op het gebied van schoolontwikkeling. Er was net voor of gedurende de corona periode e.e.a. in gang gezet dat nu vertraging heeft opgelopen en/of nog niet voldoende kon worden geïmplementeerd. Ook heeft de schoolsluiting en het werken in cohorten en online na de heropening een impact gehad op het team en de verbinding tussen teamleden. Behalve voor de kinderen is het ook voor teamleden belangrijk om weer echt verbinding met elkaar te maken en aan groepsvorming te werken (zeker ook met het oog op 4 nieuwe collega's die gaan starten).

Sinds een aantal jaar werken we aan schoolontwikkeling middels de LeerKRACHT aanpak. Dit is gedurende de corona periode op afstand online lastig gebleken om volwaardig vol te houden.

Op ODBS Pieterskerkhof wordt sinds schooljaar 2019-2020 gewerkt met TLIM. Implementatie heeft door de schoolsluitingen vertraging opgelopen. Het lighthouse team is bezig met een (nieuwe) planning om TLIM een boost te geven tot de zomer én aan het begin van het nieuwe schooljaar. Een aandachtspunt is om het toepassen van TLIM in de praktijk, gekoppeld aan specifieke sociaal-emotionele doelen, concreter te maken.

Groepsdoorbrekend werken is in de afgelopen jaren in de verschillende bouwen ontwikkeld en uitgebreid. Echter het afgelopen jaar was dit vanwege het werken in cohorten niet mogelijk. Dit wordt na de zomer weer opgepakt.

Het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor elk vakgebied zou in de afgelopen jaren opgepakt worden. Dit is onder andere door corona en personeelwisselingen nog niet voldoende opgepakt.

Leeruniek zal systematischer en schoolbreed vanaf groep 3 worden ingezet voor heldere analyses op gebied van leergroei en een beredeneerd aanbod.

Doel 2021-2023

- Teambuilding en groepsvorming van (deels nieuw) team om schoolontwikkeling voorspoedig te laten verlopen
- Bestendigen van processen, methoden of aanpakken die gestart zijn in de afgelopen 2-3 jaar:
 - LeerKRACHT
 - The Leader in me (zie ook hierboven bij sociaal emotioneel)
 - Kwaliteitskaarten voor elk vakgebied
 - Leeruniek
 - Groepsdoorbrekend werken
 - Digikeuzebord (zie ook hierboven bij didactisch)
 - Staal (zie ook hierboven bij didactisch, spelling)

Activiteiten 2021-2022

- teambuilding activiteit

- ontwikkeling van beleid, processen, kwaliteitskaarten door IB, SO, coördinatoren/specialisten, werkgroepen
- begeleiding/coaching van het team door IB, SO, coördinatoren/specialisten, werkgroepen (LHT, LeerKRACHT werkgroep)
- gezamenlijk voorbereiden van groepsdoorbrekend werken, inclusief VierKeerWijzer
- collegiale consultatie (o.a. Staal, rekenen, TLIM, digikeuzebord, groepsdoorbrekend werken)
- Deelname aan fora en online meet ups van LeerKRACHT voor alle teamleden

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

- ambulante leerkrachten om coördinatoren, specialisten en werkgroepen vrij te roosteren; ontwikkeltijd, klassenbezoeken en coaching/begeleiding
- vakdocenten, ambulante leerkrachten en leraarondersteuners om groepsleerkrachten vrij te roosteren voor collegiale consultatie en voorbereiding, LeerKRACHT fora en online meet ups.
- teambuilding activiteit (september studiedag)
- training en begeleiding LeerKRACHT (2 studiedagen + coaching), Leeruniek (studiedag jan), TLIM training en coaching (2 studiedagen en 3 LHT sessies), digikeuzebord (1 studiedag), Staal (1 studiedag)

Evaluatie 2021-2022

Op het gebied van schoolontwikkeling zijn er een aantal zaken gerealiseerd;

- Teambuilding is ingezet.
- Gezamenlijke voorbereiding voor 4xwijzer wordt elke thema per bouw gedaan.
- Over leerkracht is een knoop doorgehakt om er op de manier waarmee er werd gewerkt te stoppen. Door corona is dat op een andere wijze doorgezet. Er is nagedacht over een nieuwe vergader en overlegstructuur waarin facetten van LeerKRACHT wel nog voorkomen.

Doelen 2022-2023

- Aanpakken van portfolio en rapport voor groep 1 t/m 8 is een grote wens van het team. Belangrijk is om hierbij eerst het onderwijs goed neer te zetten voordat er grote veranderingen in het portfolio/rapport worden gemaakt. Komend jaar verkennen en bekijken wat er op korte termijn aangepast moet worden en wat er op lange termijn veranderd moet worden.

Financiële / personele inzet en professionalisering tbv geplande activiteiten 2021-2022

Personele inzet 2021-2023			
Personele inzet	NPO	personele formatie	
IB'er	wtf 0,1 = 8.500	wtf 0,4	
SO	wtf 0,2 = 15.500	wtf 0,2	
leraarondersteuners	wtf 0,8 = 45.000	wtf 1,25	
ambulante leerkracht	wtf 0,3 = 23.250	wtf 0,3	
Totaal:	92.250	zie formatieplan	
Extern personeel 2021-2022			
	NPO	schoolbegroting (extern personeel)	
vakdocent (techniek, muziek, dans, theater)	19.000	13.000 (extern personeel, cultuursubsidie)	+ 7.000 ouderbijdrage
gedragsspecialist groep 5 (10 uur)	1.000		
MHB specialist (20x2 uur p/week)	3.000		
Totaal:	24.000	13.000	
Professionalisering 2021-2022			
	NPO	schoolbegroting (professionalisering)	
TLIM training (2x) & coaching/begeleiding LHT (3x)	2000,-	-	
Digikeuzebord training (1 dagdeel, studiedag januari)	-	900,-	
training nieuwe rekenmethode (pluspunt) - 2x in sept en feb	-	900,-	
training	-	-	geen kosten aan

referentieniveaus (SPO academie)			verbonden
Staal training (spelling) - 1x in feb	-	900,-	
LeerKRACHT - inspiratie programma	2950,-	-	
Leeruniek training - 1x in jan		900,-	incl. 90 euro reiskosten
teambuilding activiteit	1550,-	500,-	
Totaal:	6.500,-	4.100,-	
Methode aanschaf			
	NPO	schoolbegroting (investering)	
rekenmethode (pluspunt)	-	10.000	
technisch lezen methode (groep 5-6)	-	5.500	(3.500 naar ALL, zie hieronder)
aanschaf methode Actief leren lezen (groep 3-4)	-	3.500	
Totaal:	-	19.000,-	
Hardware			
	NPO	schoolbegroting (investering)	
leerling chromebooks (70)	10.000	15.000	
Totaal:	10.000	15.000	

Overzicht begroting 2021-2022			
Personele inzet 2021-2022	NPO	personele formatie	
subtotaal:	92.250,-	zie formatieplan	
Extern personeel 2021-2022	NPO	schoolbegroting (extern personeel)	
subtotaal:	24.000,-	13.000	
Professionalisering 2021-2022	NPO	schoolbegroting (professionalisering)	
subtotaal:	6.500,-	4.100,-	
Methode aanschaf 2022	NPO	schoolbegroting (investering)	
subtotaal:	-	19.000,-	
Hardware 2021-2022	NPO	schoolbegroting (investering)	
subtotaal:	10.000,-	15.000,-	
	NPO	Schoolbegroting	
Totaal:	130.750,-	51.100,-	NB. onderdeel van schoolbegroting 2021 die al vast staat
afdracht bovenschools 5%	6.437,50	nvt.	schatting, afhankelijk van extra ondersteuning ivm extra personele inzet op alle scholen
reservering transitievergoeding en ww	5.500,-	-	reservering, pas in 2023 aan de orde, aan het einde van de NPO gelden
Totaal	144.687,50	-	
NPO 2021-2022 700,- euro per leerling	145.600	-	

NPO begroting 2022-2023

Personele inzet 2022-2023			
	NPO	personele formatie	
IB'er	-	wtf 0,4	
SO (en/of IB'er)	wtf 0,2 = 15.500	wtf 0,2	
leraarondersteuners	wtf 0,8 = 45.000	wtf 1,25	
ambulante leerkracht	wtf 0,2 = 15.500,-	wtf 0,2	
Totaal:	76.000,-	zie formatieplan	
Extern personeel 2022-2023			
	NPO	schoolbegroting (extern personeel)	
vakdocent (techniek, muziek)	19.000	13.000 (extern personeel, cultuursubsidie)	+ 7.000 ouderbijdrage
Totaal:	19.000,-	13.000,-	
	NPO	schoolbegroting	
Totaal	95.000	nvt	
afdracht bovenschools 5%	4.750	-	schatting, afhankelijk van extra ondersteuning ivm extra personele inzet op alle scholen
reservering transitievergoeding, ww kosten	5.500	-	reservering, pas in 2023 aan de orde, aan het einde van de NPO gelden
Totaal	105.250	nvt	
NPO 500,- euro per leerling 2022-2023	104.000		NB. professionalisering, methoden, hardware e.d. geheel uit

			reguliere schoolbegroting bekostigen in 2022- 2023
--	--	--	---

